

T.C.
ŞAHİNBEY KAYMAKAMLIĞI
ŞEHİT FUAT OĞUZCAN İLKOKULU
2024-2028 STRATEJİK PLANI
GAZİANTEP ŞAHİNBEY
2024

İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va'ettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şühedal!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her cerihamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ü mücerred gibi yerden na'sım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet AKİF ERSOY

*Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.*

Ş. Öztürk



GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk cumhuriyetini, İlelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkan ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsaıt bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün ordular dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaffet ve dalalet ve hatta hiyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

Ş. Öztürk



ŞEHİT FUAT OĞUZCAN İLKOKULU



SUNUM

“Eğitimidir ki bir milleti ya hür, bağımsız, şanlı, yüksek bir topluluk halinde yaşatır; ya da milleti esaret ve sefaletle terk eder.”

(Mustafa Kemal Atatürk)

Bilimin ulaştığı olduğu nokta ön saflarda olmak isteyen ülkeleri eğitim öğretim politikalarında değişik arayışlara yönlendirmiştir. Baş döndürücü şekilde ilerleyen bilimsel gelişmeler planlı ve kaliteli eğitim veren ülkelerle anlık kararlarla eğitim politikası güden ülkeler arasında aranın açılmasına sebep olmuştur. Eğitim-öğretim politikaları iyi bir plan doğrultusunda sürdürülürse başarıya götürmektedir. Planlamadan, gereksinimler tespit edilmeden günü birlik politikaların ürünü olan eğitim-öğretim maddi külfetten başka bir sonuç doğurmamaktadır. Ülkemizde de son yıllarda eğitim-öğretim alanında büyük çaplı değişimler yaşanmasının sebebi budur. Ya çağın gereklerine uyup uygar dünyada yerimizi alacağız ya da kendi küçük dünyamızda kaybolup gideceğiz. Bu nedenle Şehit

Fuat Oğuzcan İlkokulu olarak 2024–2028 yılları arası hedeflerimizi belirleyerek sağlam adımlarla ilerlemek istiyoruz. Akıbetimizi rüzgârın yönüne bırakmak yerine dümene geçip kontrolü elimizde tutmak istiyoruz.

Şehit Fuat Oğuzcan İlkokulu olarak eğitim-öğretim alanında üzerimize düşeni eksiksiz olarak yerine getirmek ve beklentilerin üzerinde performans sergilemek azmindeyiz. Okulumuzu sadece 6- 11 yaş gurubunun eğitim gördüğü bir kurum olarak değil mahallemizin kültür merkezi haline getirme sevdasındayız. Bir yandan dürüst, adil, yenilikçi, tarafsız hoşgörülü, mütevazı, çözüm üreten, bireylere önce insan olarak bakan, insanı değerleri merkeze

alan, kendisine, ailesine, mahallesine, ülkesine ve tüm insanlığa yararlı, özgüveni yüksek bireyler yetiştirirken diğer yandan Mahalle Sakinlerimizin kültürel kalkınmasına katkıda bulunmak istiyoruz.

Şehit Fuat Oğuzcan İlkokulu olarak stratejik planlama çalışmasına önce durum tespiti, yani okulun SWOT (GZFT Güçlü yönler, zayıf yönler, fırsatlar, tehditler) analizi yapılarak başlanmıştır. SWOT analizi tüm idari personelin ve öğretmenlerin katılımıyla uzun süren bir çalışma sonucu ilk şeklini almış, varılan genel sonuçların sadeleştirilmesi ise Okul yönetimi ile öğretmenlerden oluşan bir kurul tarafından yapılmıştır. Daha sonra SWOT sonuçlarına göre stratejik planlama aşamasına geçilmiştir. Bu süreçte okulun amaçları, hedefleri, hedeflere ulaşmak için gerekli stratejiler, eylem planı ve sonuçta başarı veya başarısızlığın göstergeleri ortaya konulmuştur. Denilebilir ki SWOT analizi bir kilometre taşıdır okulumuzun bugünkü resmidir ve stratejik planlama ise bugünden yarına nasıl hazırlanmamız gerektiğine dair kalıcı bir belgedir.

Şehit Fuat Oğuzcan İlkokulu Stratejik Planı (2024–2028)'de belirtilen amaç ve hedeflere ulaşmamızın, okulumuzun gelişme ve kurumsallaşma süreçlerine önemli katkılar sağlayacağına inanmaktayız.

Planın hazırlanmasında emeği geçen Stratejik Plan Hazırlama Ekibi'ne, öğretmen, öğrenci ve velilerimize teşekkür ederim.

Resul YILDIZ

OKUL MÜDÜRÜ

İçindekiler

SUNUŞ.....	ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.
İÇİNDEKİLER	5
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	6
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ.....	7
OKULUN KISA TANITIMI	7
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER.....	8
PAYDAŞ ANALİZİ	13
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ *	17
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI	29
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	32
MİSYONUMUZ	32
VİZYONUMUZ	32
TEMEL DEĞERLERİMİZ	32
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER.....	34
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM.....	34
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI	37
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE	43
V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME	49
VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME	49
EKLER:	52

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı
Resul YILDIZ	Okul Müdürü
Ekrem METE	Müdür Yardımcısı
Nida EMİNOĞLU	Sınıf Öğretmeni
Gamze KAYA	Okul Aile Birliği Başkanı
Nafile Gül GÜL	Okul Aile Birliği Üyesi

Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı
Remzi POLAT	Müdür Yardımcısı
Cem GÜRLER	Sınıf Öğretmeni
Elife ŞAHİNOĞLU	Sınıf Öğretmeni
Neşe ENCU	Sınıf Öğretmeni
Rabia KUTLU	Sınıf Öğretmeni
Ahmet ESEBER	Sınıf Öğretmeni
Şerife AYHAN	Rehber Öğretmen
Sena Toker DERE	Anasınıfı Öğretmeni
Mesut YILMAZ	Gönüllü veli
Ayşe BALCI	Gönüllü veli

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Okulun Kısa Tanıtımı

Okulumuz 1997-1998 Eğitim-Öğretim yılında Gaziantep'in değerli işadamlarından Kemal ÖĞÜCÜ tarafından 18 derslik olarak yapılmış olup eşinin adıyla birlikte Pakize Kemal Öğücü İlköğretim Okulu ismini almıştır. Okulumuzda öğrenim gören öğrenci sayısının artması üzerine 2006 yılında İl Özel İdaresi tarafından okulumuzun bahçesine 24 derslikli ek bina yapılmıştır. 6 ay gibi kısa bir sürede tamamlanan bina 2006-2007 eğitim-öğretim yılında hizmete girmiştir.

2012-2013 öğretim yılında 4+4+4 eğitim sistemi uygulamaları sonucunda okulumuz iki farklı müdürlük haline gelmiş olup; B Blok olan eski bina Pakize Kemal Öğücü Ortaokulu, A Blok ise Pakize Kemal Öğücü İlkokulu olarak hizmet vermeye başlamıştır. 2018 yılında ise okulumuzun adı Şehit Fuat Oğuzcan İlkokulu olarak değiştirilmiştir.

Okulumuzun çevresinde genellikle Oğuzeli ve çevresinden gelen vatandaşlar oturmaktadır. Ailelerin sosyo-ekonomik durumu iyi değildir. Velilerimizin büyük çoğunluğu asgari ücretle çalışmaktadır. Bazı aileler ise geldikleri yerlerdeki arazileri ile geçimini sağlamaktadır. Öğrencilerimiz maddi imkansızlıklardan etkilenmektedirler.

2008 yılında TOKİ tarafından gerçekleştirilen kentsel dönüşüm projesi ile mahallemizin ana yola bakan evleri istimlak edilerek yıkılmış, 2+1 ve 3+1 dairelerden oluşan çok katlı apartmanlar yapılmıştır. Bazı bloklar kamu çalışanlarına(emniyet çalışanları) kiralanmıştır. Bazıları da halka satılmıştır. Yeni binaların yapılmasıyla öğrenci profilinde pozitif yönde ilerleme gözlenmiştir.

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: Gaziantep		İlçesi: Şahinbey			
Adres:	Serinevler mah. 134. Sk. No:38/1 Şahinbey/Gaziantep	Coğrafi Konum (link):	http://tinyurl.com/yy3boqwx		
Telefon Numarası:	0342 227 49 19	Faks Numarası:			
e- Posta Adresi:	pakizekemalogucuilkokulu@hotmail.com	Web sayfası adresi:	sehitfuatoguzcanilkokulu.meb.k12.tr		
Kurum Kodu:	736083	Öğretim Şekli:	İKİLİ EĞİTİM		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 2006		Toplam Çalışan Sayısı	74		
Öğrenci Sayısı:	Kız	885	Öğretmen Sayısı	Kadın	40
	Erkek	878		Erkek	21
	Toplam	1763		Toplam	61
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		60,79	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		36,72
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		35,26	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		40
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı		20,64 TL	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		5-10 yıl

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	3	2	5
Sınıf Öğretmeni	18	24	42
Okul Öncesi Öğretmeni	1	9	10
Branş Öğretmeni	1	3	4
Rehber Öğretmen	1	4	5
İdari Personel	-	-	-
Yardımcı Personel	1	1	2
Yardımcı Personel (İŞKUR)	-	5	5
Güvenlik Personeli	-	1	1
Güvenlik Personeli (İŞKUR)	-	-	-
Toplam Çalışan Sayıları	25	49	74

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	4	Çok Amaçlı Salon	x	
Derslik Sayısı	29	Çok Amaçlı Saha		x
Derslik Alanları (m ²)	50	Kütüphane	x	
Kullanılan Derslik Sayısı	29	Fen Laboratuvarı		x
Şube Sayısı	56	Bilgisayar Laboratuvarı		x
İdari Odaların Alanı (m ²)	136	İş Atölyesi		x
Öğretmenler Odası (m ²)	50	Beceri Atölyesi		x
Okul Oturum Alanı (m ²)	772	Pansiyon		x
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m ²)	1400			
Okul Kapalı Alan (m ²)	3088			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	1550			
Kantin (m ²)	40			
Tuvalet Sayısı	8			
Diğer (.....)				

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
ANASINIFI A	11	15	26
ANASINIFI B	13	12	25
ANASINIFI C	4	10	14
ANASINIFI D	7	7	14
ANASINIFI E	12	13	25
ANASINIFI F	10	18	28
ANASINIFI G	8	6	14
ANASINIFI H	5	12	17
ANASINIFI I	11	12	23
ANASINIFI İ	15	10	25
1/A	20	21	41
1/B	21	18	39
1/C	20	20	40
1/D	18	21	39
1/E	21	18	39
1/F	21	19	40
1/G	21	18	39
1/H	21	20	41
1/I	20	20	40
1/İ	19	20	39
1/J	16	23	39
1/K			
2/A	20	20	40
2/B	20	20	40
2/C	20	18	38
2/D	15	24	39
2/E	21	17	38
2/F	25	14	39

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
2/G			
2/H	18	20	38
2/I	21	17	38
2/İ	19	18	37
2/J	20	18	38
2/K			
3/A	19	23	42
3/B	19	23	42
3/C	21	20	41
3/D	19	24	43
3/E	24	18	42
3/F	19	22	41
3/G	20	21	41
3/H	31	10	41
3/I			
3/İ	19	22	41
3/J			
4/A	12	21	33
4/B	15	22	37
4/C	16	17	33
4/D	21	13	34
4/E			
4/F	18	15	33
4/G	15	20	35
4/H	18	15	33
4/I	22	17	39
4/İ	22	16	38
4/J	17	17	34

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	0	TV Sayısı	2
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	17	Yazıcı Sayısı	4
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	0	Fotokopi Makinası Sayısı	0
Projeksiyon Sayısı	9	İnternet Bağlantı Hızı	16 Mbps

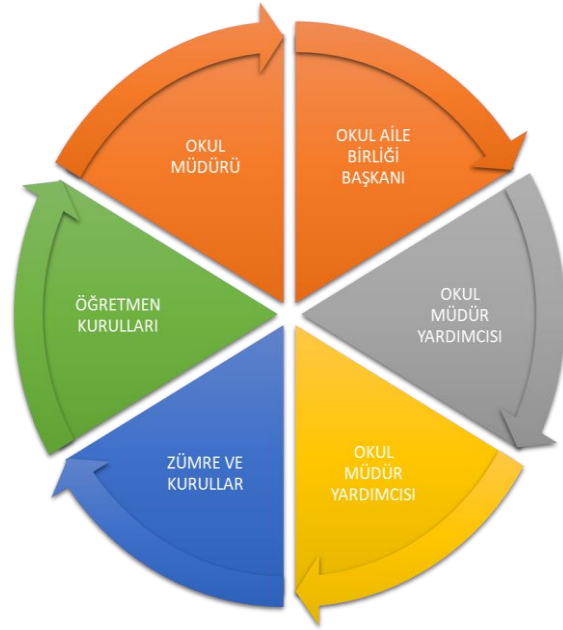
Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2021	38951 TL	29432 TL
2022	82377 TL	49633 TL
2023	63626 TL	37468 TL

PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir :

Öğrenci Anketi Sonuçları:

Olumlu Yönlerimiz:

- 1- Öğretmenlerimizle ihtiyaç duyduğumuzda rahatlıkla görüşebilmekteyiz
- 2- Okul müdürü ve idarecilerle ihtiyaç duyduğumuzda rahatlıkla görüşebilmekteyiz
- 3- Okul rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyoruz.
- 4- Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.
- 5- Okulda kendimizi güvende hissediyoruz.
- 6- Okulda bizimle ilgili alınan kararlarda görüşlerimiz alınmaktadır.
- 7- Öğretmenlerimiz yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.
- 8- Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.
- 9- Okulun içi ve dışı temizdir.
- 10- Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyet düzenlenmektedir.

Olumsuz Yönlerimiz:

- 1- Okulun bahçesi öğrenci sayısına göre yetersizdir.
- 2- Okulda ikili eğitim yapıldığından dolayı teneffüs süreleri yeterli değildir.

Öğretmen Anketi Sonuçları:

Olumlu Yönlerimiz:

- 1- Okulumuzda alınan kararlar çalışanların katılımıyla alınır
- 2- Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir ve her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik sağlanır
- 3- Kendimi okulun değerli bir üyesi olarak görüyorum
- 4- Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkanı tanımaktadır
- 5- Okul teknik ve araç gereç yönünden yeterli teknik donanıma sahiptir.
- 6- Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.
- 7- Okulda öğretmenler arasında ayrım yapılmamaktadır.
- 8- Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu bir etki bırakacak çalışmalar yapılmaktadır.
- 9- Yöneticilerimiz yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir
- 10- Yöneticiler okul vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını çalışanlarıyla paylaşır

Olumsuz Yönlerimiz:

- 1- Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterli değildir.

Veli Anketi Sonuçları:

Olumlu Yönlerimiz:

- 1- İhtiyaç duyduğumuzda idare ile rahatlıkla görüşebilmekteyiz.
- 2- Duyuruları zamanında öğrenmekteyiz
- 3- İstek ve şikayetlerimiz dikkate alınmaktadır.
- 4- Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.
- 5- Öğretmenlerimiz yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntem ve teknikler kullanmaktadırlar.
- 6- Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.
- 7- Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.
- 8- Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.
- 9- Çocuklarımızın okulu sevdiğini düşünüyorum.

Olumsuz Yönlerimiz:

- 1- Okul bahçesi yetersizdir.
- 2- Okul teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahip değildir.
- 3- İkili eğitimden dolayı sabahçı öğrenciler çok erken saatte gelmekte, öğlenci öğrenciler çok geç saatte çıkmaktadırlar.
- 4- Öğretmen sirkülasyonu fazla olmaktadır.

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi *

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamında bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler

Güçlü Yönler

Öğrenciler	<ol style="list-style-type: none">1.Öğrencilerin okula karşı olumlu tutum geliştirmesi sonucu eğitim faaliyetlerine etkin katılımları2.Öğrencilerin maddi imkanlarının sınırlı olmasından dolayı, okul tarafından çeşitli kurumlarla işbirliği içerisinde gerçekleştirilen sosyal faaliyetlerde daha istekli olmaları3. Öğrenci sayısının çok olması ve farklı kültürlerden gelen öğrencilerin bir arada olması4. Eğitime katkı sağlayan (Değerler Eğitimi Projesi, Beslenme Dostu Okul, Beyaz Bayrak, Sosyal Okul vb.) Projelerin uygulanıyor olması
Çalışanlar	<ol style="list-style-type: none">1.Öğretmenlerin mesleki tecrübelerinin, bilgi ve becerilerinin yeterli düzeyde olması2.Öğretmenlerin yapacakları faaliyetlerde okul yönetimi tarafından destekleneceklerini bilmeleri ve bu sayede motivasyonlarının üst düzeyde olması3. Genel olarak genç ve dinamik bir öğretmen kadrosunun bulunması4. Okuldaki yardımcı personel sayısının yeterli olması ve iş yükünün adaletli bir şekilde paylaştırılmış olması sonucu işlerini severek yapmaları5. Okulda güvenlik görevlisinin bulunması

Veliler	1.Velilerin geleneksel aile özelliklerinin yaşatıldığı ailelerden oluşması 2.Orta gelir düzeyine sahip ailelerin çocuklarının eğitimine çok önem vermeleri. 3. Veliler tarafından okulun sahiplenilmesi
Bina ve Yerleşke	1.Okul binasının yeni tadilat görmüş olması ve iyi durumda olması 2. Sınıfların, tuvaletlerin ve diğer kısımların sayısının öğrencilerin ihtiyaçlarını karşılayacak düzeyde olması
Donanım	1.Sınıfların çoğunda bilgisayar ve projeksiyon bulunması 2.Okulda öğrencilerin faydalanabilmesi için alınmış eğitim materyallerinin öğretmenlerin kullanımına sunulmuş olması 3.Okulda öğrencilerin faaliyetlerinin sergilendiği, sosyal ve sanatsal etkinliklerin düzenlendiği bir konferans salonunun bulunması
Bütçe	1.Okulun elektrik, su, internet ve doğalgaz faturalarının bakanlık tarafından ödenmesi 2.Okullarda çalışacak olan yardımcı personellerin, İŞKUR aracılığıyla bakanlık tarafından istihdam edilmesi sonucu okullara ek bir külfet getirilmemesi
Yönetim Süreçleri	1.Okulda öğretmenler tarafından yapılan etkinliklerin idare tarafından sürekli desteklenmesi 2. Okulun yönetim şeklinin adil bir düzene dayalı olması ve okulda demokratik bir ortamın bulunması 3. Okul idaresinin öğretmenleri eğitimle ilgili her konuda olumlu şekilde yönlendirebilecek etkiye sahip olması
İletişim Süreçleri	1.Okulda bilgi paylaşımının, teknoloji yardımıyla hızlı ve etkin bir şekilde yapılması 2.Önemli konularda karar alınması gerektiğinde, öğretmenlerle toplantı yapılması ve herkesin görüşü alındıktan sonra karar verilmesi 3. Öğrenci ve öğretmen sayısı çok olmasına rağmen, düzenli bir görev paylaşımı sayesinde tüm öğretmenlerin hangi konularda hangi idarecilerle iletişim kurmaları gerektiğini bilmeleri 4. Velilerin okulla ilgili görüşleri ve önerilerinin dikkate alınması ve iyileştirilmesi gereken konulara önem verilmesi

Zayıf Yönler

Öğrenciler	<ol style="list-style-type: none">1.Öğrencilerin büyük bir kısmının okul öncesi eğitim alamadan 1.sınıfa başlamaları ve okul kültürüne uyum sağlayabilmeleri için süreye ihtiyaç duymaları2.Öğrencilerin okul dışında, güçlü yönlerini ortaya çıkarabilecekleri ve eğlenceli zaman geçirebilecekleri etkinliklere yeterli düzeyde katılamamaları3.Öğrencilerin televizyon ve internetin zararlı etkilerinden dolayı zaman zaman şiddet eğilimi göstermeleri.3.Yabancı uyruklu öğrencilerin dil sorunundan dolayı kendilerini ifade etmede sorun yaşamaları
Çalışanlar	<ol style="list-style-type: none">1.Öğretmenlerin mesleki gelişimlerini destekleyecek seminer ve kurslara yeteri kadar ilgi göstermemeleri
Veliler	<ol style="list-style-type: none">1.Velilerin farklı kültürlerden gelmelerinden dolayı okula yönelik bakış açılarının, beklenti ve anlayışlarının farklılık göstermesi2.Yabancı uyruklu öğrenci velilerinin öğretmenlerle ve diğer velilerle iletişim kurmada dil sorunu yaşamaları3.Okul Rehberlik Servisi tarafından velilere yönelik düzenlenen bilgilendirme amaçlı seminerlere katılımın az olması4.Sayıları az olsa da çocuğuna ve okula karşı ilgisiz velilerin bulunması
Bina ve Yerleşke	<ol style="list-style-type: none">1.Okulda bulunan derslik sayısının tam gün eğitim verilmesine yeterli olmaması2. Okulda anasınıfı olarak kullanılabilen dersliklerin sayısının yetersiz olması3. Okul bahçesinin, öğrenci sayısı göz önüne alındığında çok küçük olması ve dolayısıyla öğrenciler için yeterli oyun alanının bulunmaması4. Okulun bahçe alanının az olmasından dolayı yeterince ağaçlandırma yapılamamış olması
Donanım	<ol style="list-style-type: none">1.Bilgisarı bulunmayan sınıfların olması2.Sınıflarda kullanılan bilgisayar ve projeksiyonların eski ve yıpranmış olmalarından dolayı sıklıkla

	<p>arızalanmaları</p> <p>3.Sınıflardaki bilgisayarlara kablosuz internet erişimi sağlanmak zorunda kalınması ve bu yüzden sıklıkla sorunlar yaşanması</p> <p>4. Sınıflarda kullanılan öğrenci sıralarının bazılarının eski ve yıpranmış olması</p>
Bütçe	<p>1.İlkokullara bakanlık tarafından sağlanan bir bütçe olmamasından dolayı, okulun ihtiyaçlarını karşılamada sorunlar yaşanması</p> <p>2. Genel olarak velilerin orta gelir düzeyinde olmalarından dolayı, okula bağışta bulunabilecek kişi sayısının az olması</p>
Yönetim Süreçleri	<p>1.Çalışan sayısının çok olmasından dolayı ortak karar almada zaman zaman güçlükler yaşanması</p>
İletişim Süreçleri	<p>1.Özellikle yabancı uyruklu öğrenci velileriyle yapılan görüşmelerde yanlış anlaşılmanın sıkça yaşanması</p> <p>2.İdare, öğretmen ve veli arasında kurulan iletişimlerde zaman zaman anlaşmazlıkların yaşanabilmesi</p>

Dışsal Faktörler

POLİTİK FAKTÖRLER

OLUMLU	
*	Eğitime verilen önem ve eğitim sürelerinin artması yönünde dünyada gelişen bilinç ve atılan adımlar
*	Dünyada ve ülkemizde okul öncesi eğitim ve mesleki eğitimin yaygınlaşması
*	AB Uyum Süreci
*	Dünyada kurumsal ve bireysel bazda sürekli gelişmeyi hedefleyen bilinç düzeyinin artması
*	Mevzuatta günün yaklaşım ve ihtiyaçlarına uygun gerçekleştirilen değişimler
*	Ülkemizde; katılımcı, planlı, gelişimci, şeffaf ve performansa dayalı stratejik yönetim” anlayışına geçme çabaları
*	Bakanlığımızca, eğitimde öğrenci merkezli eğitim yaklaşımları ile mesleki eğitimde yeterliğe dayalı modüler eğitim sistemine geçilmesi
*	Bakanlığımızca görevde yükselme ve kariyer basamakları vb. konulardaki geliştirilen politikalar
*	18 yaşından küçük herkesin (öğrencilerin) sosyal güvence kapsamına alınması
*	Bakanlığımızın ücretsiz ders kitabı dağıtımını uygulaması

OLUMSUZ	
*	Her alanda uluslararası rekabette yaşanan zorluklar (Krizler vb.)
*	Globalleşme ile birlikte gelişmiş ülke ve yüksek teknolojiye sahip kurumlarla yaşanan rekabetin olumsuz etkilerinin eğitim ve öğretime yansımaları
*	Personel politikaları nedeni ile okul/kurumlarda yaşanan destek personel yetersizliği ve bunu telafi edebilecek hizmet alımında yaşanan kaynak sorunu

EKONOMİK FAKTÖRLER

OLUMLU	
*	İlimiz tarım, tarıma dayalı endüstri ve gelişmekte olan sanayisiyle komşu illere göre ekonomik olarak gelişmişliğinin, insan kaynaklarına ve dolaylı olarak eğitime bakış açısına olumlu yansımaları
*	Komşu iller ve ülkemizin doğu-batı-kuzey-güney istikametinde demiryolu ve karayolu bağlantıları nedeniyle merkezi konumda olması
*	Uluslararası trafiğe açılan havayolu ulaşımının her geçen gün gelişmekte olması
*	Fabrika sayısının artması ile birlikte işsizlik sorununun azalması.
*	Sanayi, zirai ve kültürel fuar sayılarının artması
*	İnşaat sektöründe kullanılan teknolojiler nedeni ile okul yapımlarının hızlanması

OLUMSUZ	
*	Üretimde kullanılan teknolojiler ve piyasa şartlarındaki değişimler nedeniyle küçük işletmelerin yok olması sonucu ailelerin yaşadığı ekonomik sorunların eğitime yansımaları
*	Eğitim ve öğretimde kullanılan cihaz ve makinelerin yüksek teknolojilere sahip olması nedeniyle bakım, onarımlarının pahalı olması dolayısıyla okulların maddi yönden zorlanması
*	Bilim ve teknolojideki ilerlemeler nedeniyle gelişen yeni meslek ve iş alanlarından kaynaklanan sorunlar
*	Eğitimde kullanılan ders araç, gereçlerine dayalı giderlerin artması nedeniyle ailelerin ve eğitim kurumlarının bu ihtiyaçları karşılamada yetersiz kalması
*	İlimizde, kırsaldan kent merkezine doğru yaşanan iç göçten dolayı okul yapımı planlamasında sıkıntı yaşanması

SOSYAL FAKTÖRLER

OLUMLU	
*	Büyük oranda geleneksel aile yapısına sahip olunması nedeniyle suç oranının diğer illere oranla düşük olması
*	İlimizin her alanda yetiştirdiği insanlarıyla ülkemizin sosyal, kültürel ve siyasal yapılanmasına önemli katkılar sağlaması, çevre illerin ilimize bakış açılarının olumlu yönde gelişmesi
*	İlimizin farklı sosyo-kültürel yapılara sahip olmasına rağmen huzurlu bir yaşam ortamına sahip olması ve bu sayede ulusal bütünlüğümüzün korunmasına katkı sağlaması
*	İlimizin tarihi dokusunun zenginliği
*	Manevi ve kültürel zenginliğe sahip bir il olması
*	İlimizin gelişen sanayisinin kalifiye eleman ihtiyacının karşılanması amacıyla mesleki teknik eğitime önem verilmesi

OLUMSUZ	
*	İlimizin kırsaldan göç alması nedeniyle değişen demografik özelliklerinin sosyal gelişim, şehir yaşamı vb. alanlarda sıkıntılar yaşanmasına yol açması
*	Kırsaldan kent merkezine göçle yaşanan öğrenci yığılmaları
*	Çocukların gelişen ve büyüyen çevreleri (kent yaşamı, e-ortam vb) dolayısı ile olumsuz ortamlardan korunmalarına yönelik rehberlik ihtiyaçlarının artması
*	Bireylerin gelişen kitle iletişim araçlarının olumlu katkılarının yanında, olumsuz etkilerine de maruz kalmaları
*	Hayat boyu öğrenme ve meslek içi eğitim konusunda hizmet üretme ve hizmeti talep etmede yaşanan sorunlar ve isteksiz tutumlar
*	İlimizin yetişmiş insan yönüyle göç veren il durumunda bulunması

TEKNOLOJİK FAKTÖRLER

OLUMLU	
*	*Teknoloji kullanma bakımından Türkiye ortalamasına yakın bir konumda bulunması
*	E-Devlet sisteminin gelişmesi
*	Bakanlığımızın e-okul internet hizmetlerinin kurumlarımızda etkin kullanımı
*	Kitle iletişim araçlarında ve ulaşımda yeni teknolojilerin kullanılması
*	EBA'nın okullarda etkin şekilde kullanımı
*	Okullarda bilgisayar ve projeksiyon sayısının artması ile derslerin işlenmesinde görselliğin artırılması

OLUMSUZ	
*	Sürekli gelişen ve değişen teknolojileri takip etme zorunluluğundan doğan maddi kaynak sorunu
*	Eğitimin yerel ihtiyaçları karşılama boyutunu aşmış global bir boyut kazanması ve eğitim ortam ve süreçlerinin bu duruma uygun (yabancı dil vb.) hale getirilememesi
*	E-ortamın güvenliğinin tam sağlanamaması
*	E-ortamdan kaynaklanan (Örneğin; Dönem ve yıl sonu işlemler dolayısı ile gerçekleşen yüklenmelere zaman zaman cevap verememesi) sorunlar
*	Gelişen e-ortamın yersiz, kötüye kullanımları ve yeni gelişen suçlar
*	Okulların internet altyapılarının zaman zaman yetersiz kalması

ETİK/YASAL KURALLAR

OLUMLU	
*	Uluslararası çocuk haklarına yönelik yasal düzenlemelerin, kuralların geliştirilmesi
*	İnsan hakları konusunda insanlığın her geçen gün olumlu yönde gelişmesi
*	Tüm insanlık nezdinde eğitimin gereğine inanç, bilinç ve duyarlılığının artması
*	Eğitimde fırsat eşitliğine yönelik alınan tedbirlerin her geçen gün daha artırılması hususundaki çabalar
*	Eğitimi kolaylaştıran eğitim araç-gereç ve teknolojik ekipmanların ucuzlaması dolayısı ile bunlara her öğrencinin ulaşımının yaygınlaşması
*	Eğitim çalışanlarının eğitim-donanım yönünden standartlarının artması
*	Psikolojik, sosyal ve hatta fiziksel şiddetin eğitim ve disiplin aracı olarak kullanılmasına son verilmesi

OLUMSUZ	
*	Uluslararası ve ülkelerde gelir dağılımı ve eğitim yönünden bölgesel farklılıklarının tam anlamıyla giderilememesi
*	Bütün insanların çocuklarının eğitimine yönelik duyarlılıklarının aynı oranda olmaması
*	Günümüzün ihtiyaçlarına cevap vereceği kabul edilen “Gelişimsel Rehberlik” anlayışına uygun rehberlik hizmetlerinin nicel ve nitel yönden geliştirilememesi
*	Eğitim çalışanları ve eğitim paydaşlarında; eğitim-öğretim, disiplin vb. alanlarda evrensel değerlerle yerel değerlerin olumlu yönde ve etkili bir şekilde harmanlanarak ortak asgari müştereklerin zihinlerde hemfikir hale getirilememesi
*	Dünyadaki ticaretin bazı ülkelerin tekeline girmesinin eğitimden beklentide farklı amaç ve düşüncelerin gelişmesine, bunda eğitimde amaç netliğinin kaybolmasına neden olması

EKOLOJİK FAKTÖRLER

OLUMLU	
*	Dünyada tüm toplumlarda artan çevre bilinci
*	Çevre hakkında uluslararası bağlayıcı yasal düzenlemelerin yapılması
*	Çevre hakkında uluslararası duyarlılığı artırmaya yönelik STK'ların kurulması ve çalışması
*	Çevreye zararlı müdahalelerin sınır tanımayan bir duyarlılıkla durdurulmaya çalışılması ve meydana gelen kazalara yönelik uluslararası yardım çabalarının gelişmesi
*	Fosil yakıt yerine doğal enerji kaynaklarına yönelik bir yönelişin tüm dünyada gelişmesi
*	Fosil yakıt kullanan araçların çevreye az atık üreten ve az tüketmeleri için teknolojilerin geliştirilmesi ve bu konuda tüm dünyada Ar-Ge'ye önem verilmesi
*	Doğal ortamların eğitim ortamlarını(okul) olumsuz etkilemesine karşı(soğuk-sıcak-yağış-ulaşım vb.) teknoloji ve tedbirlerin gelişmesi
*	Kaybedilen ormanlık alanlarında yeni geliştirilen teknolojilerle hızlı ağaç yetiştirilmesinin sağlanması

OLUMSUZ	
*	Gelişen sanayiden kaynaklanan atığın çevreye olumsuz yansımaları
*	Çevre koruma amaçlı geliştirilen uluslararası yasal düzenlemelere bazı ülkelerin onay vermemesi, gereklerini yerine getirmemesi
*	Tatlı su rezervlerinin kirlenmesi
*	Doğal orman ve su kıyılarının yapılaşmasının önlenememesi
*	Bitki ve hayvan yetiştirilmesinde doğaya aykırı müdahalelerin(genlerle oynama) geliştirilmesi
*	Doğal kaynaklardan(malzemelerden) uzaklaşarak, ya fosil yakıtların ya da doğada bulunmayan yeni maddelerin üretilmesi ve kullanımının artması
*	Bazı hayvan türlerinin neslinin tükenmesi, bazı bitki türlerinin yok olmasıyla ekolojik dengelerin bölge bölge bozulmasının tüm Dünyada önlenememesi
*	Tarıma uygun toprakların yoğun ve doğal olmayan müdahalelerle kullanılarak üretimi artırma çabalarının toprağı kirlenmesi

FIRSATLAR

Eğitim ve Öğretime Erişim	
1.	Eğitimin sürdürülebilir ekonomik kalkınmadaki işlevi konusunda toplumsal farkındalık
2.	Ulaşım ve erişim ağının gelişmesi
3.	Devletin özel eğitime muhtaç öğrencilere sunduğu destek
4.	İlimizin zengin bir tarihi ve kültürel mirasa sahip olması
5.	Hayat boyu öğrenmeyi destekleyen devlet politikalarının varlığı
6.	Eğitim ve öğretime yönelik talebin giderek artması
7.	İlimizde üniversitenin bulunması

Eğitim ve Öğretimde Kalite	
1.	Geniş bir paydaş kitlesinin varlığı
2.	Kaliteli eğitim ve öğretime ilişkin talebin artması
3.	Gelişen teknolojilerin eğitimde kullanılabilirliğinin artması
4.	Sektörün mesleki ve teknik eğitim konusunda iş birliğine açık olması
5.	Eğitimde teknoloji kullanımının artırılmasına yönelik büyük ölçekli (EBA vb.) projelerin yürütülmesi
6.	Sektörle iş birliği yapılmasına imkân veren mevzuatın bulunması
7.	2023 Eğitim Vizyon Belgesi'nde geçen kişiselleştirilmiş öğrenme deneyimlerinin yaşanabildiği platformların hazırlanacak olması ve yeni nesil ölçme materyallerinin geliştirilecek olması
8.	Temel eğitim kurumlarında kurulacak olan tasarım-beceri atölyelerinde şartları elverişsiz okulların öncelikli hale getirilecek olması

Kurumsal Kapasite	
1.	Üst politika belgelerinde eğitimin öncelikli alan olarak yer alması
2.	Şehrin sosyo-ekonomik yapısı ve kültürel seviyesinin çevre illere göre daha iyi olması
3.	Merkezi yönetim bütçesinden eğitime ayrılan payın artış eğiliminde olması
4.	Hayırseverlerin eğitim ve öğretime katkı sağlaması
5.	Sosyal medyanın geniş kitlelerce kullanılıyor olması
6.	İlimizde organize sanayide vasıflı işgücüne ihtiyaç duyulması
7.	Eğitime destek sağlayan STK'ların bulunması

TEHDİTLER

Eğitim ve Öğretime Erişim	
1.	Kişiler arasındaki sosyo-ekonomik eşitsizlikler
2.	Taşınmalı eğitimin ulaşım ve mevsimsel şartlardan olumsuz etkilenmesi
3.	Öğretmen, yönetici ve ailelerin özel eğitim konusunda yeterli bilgiye ve duyarlılığa sahip olmaması
4.	Öğrenci ve ailelerin meslekler ve iş hayatıyla ilgili yeterli bilgiye sahip olmaması
5.	Bazı okul türlerine yönelik olumsuz toplumsal algı
6.	Nüfus hareketleri ve kentleşmede yaşanan hızlı değişim
7.	Özel sektörün eğitim yatırımlarının yeterli düzeyde olmaması

Eğitim ve Öğretimde Kalite	
1.	Haftalık ders saatlerinin öğrencilerin gelişim düzeylerine uygun olmaması
2.	Mesleki yöneltmede öğrencilerin ilgi ve yeteneklerinin dikkate alınmaması
3.	Beceri eğitimi için nitelikli ve istekli işletme yetersizliği
4.	Eğitime sınav odaklı yaklaşım ve sınav kaygısı
5.	Bireylerde oluşan teknoloji bağımlılığı ve medyanın olumsuz etkileri
6.	İnternet ortamında oluşan bilgi kirliliği, doğru ve güvenilir bilgiyi ayırt etme güçlüğü
7.	Toplumda kitap okuma, spor yapma, sanatsal ve kültürel faaliyetlerde bulunma alışkanlığının yetersiz olması
8.	İşgücü piyasasının yeterince şeffaf olmaması ve ucuz işgücü talebi
9.	Yerleşkeler arası gelişmişlik farkı
10.	Zararlı alışkanlıkların yaygınlaşma eğiliminde olması

Kurumsal Kapasite	
1.	Eğitimin niteliğini artırmaya yönelik bütçenin yetersizliği
2.	İlimizin 1. Ve 2. Derece deprem bölgesinde yer alması
3.	Öğretmenlerin bazı bölgelerde daha uzun süreli çalışmasını sağlayacak teşvik edici mekanizmaların geliştirilmemiş olması
4.	Yönetici, öğretmen ve diğer eğitim çalışanlarının kişisel ve mesleki gelişimlerine yönelik merkezi hizmet içi eğitim faaliyetlerinin yetersiz olması
5.	Mevzuatın açık, anlaşılır ve ihtiyaca uygun hazırlanmaması nedeniyle güncelleme ihtiyacının sıklıkla ortaya çıkması
6.	Eğitim politikalarında çok sık değişiklik yapılması ve eğitim sistemindeki düzenlemelere ilişkin pilot uygulamaların yetersizliği
7.	Eğitim ve öğretimin finansmanında yerel yönetimlerin katkısının yetersiz olması
8.	Gelişen ve değişen teknolojiye uygun donatım maliyetinin yüksek olması
9.	Siyasi ve sendikal grupların atama ve görevlendirmelerde etkili olma isteği
10.	Medyada eğitim ve öğretime ilişkin çoğunlukla olumsuz haberlerin ön plana çıkarılması

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

A-Eğitim ve Öğretime Erişim Gelişim/Sorun Alanları

- ❖ Okul öncesi eğitimde okullaşma
- ❖ Zorunlu eğitimden erken ayrılma
- ❖ Taşınmalı eğitim
- ❖ Temel eğitimden ortaöğretime geçiş
- ❖ Kız çocukları başta olmak üzere özel politika gerektiren grupların eğitime erişimi
- ❖ Özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin uygun eğitime erişimi
- ❖ Hayat boyu öğrenmeye katılım
- ❖ Hayat boyu öğrenmenin tanıtımı

B-Eğitim ve Öğretimde Kalite Gelişim/Sorun Alanları

- ❖ Eğitim öğretim sürecinde sanatsal, sportif ve kültürel faaliyetler Okuma kültürü
- ❖ Okul sağlığı ve hijyen
- ❖ Zararlı alışkanlıklar

- ❖ Öğretmenlere yönelik hizmet içi eğitimler
- ❖ Okul Yöneticilerinin derse girme, ders denetleme yetkisi Eğitimde bilgi ve iletişim teknolojilerinin kullanımı Örgün ve yaygın eğitimi destekleme ve yetiştirme kursları
- ❖ Temel dersler önceliğinde ulusal ve uluslararası sınavlarda öğrenci başarı durumu
- ❖ Temel eğitimden ortaöğretime geçiş sistemi
- ❖ Sınav odaklı sistem ve sınav kaygısı
- ❖ Eğitsel değerlendirme ve tanılama
- ❖ Eğitsel, mesleki ve kişisel rehberlik hizmetleri
- ❖ Öğrencilere yönelik oryantasyon faaliyetleri
- ❖ Üstün yetenekli öğrencilere yönelik eğitim öğretim hizmetleri başta olmak üzere özel eğitim Hayat boyu rehberlik hizmeti
- ❖ Hayat boyu öğrenme kapsamında sunulan kursların çeşitliliği ve niteliği Açık öğretim sisteminin niteliği
- ❖ İşyeri beceri eğitimi ve staj uygulamaları
- ❖ Önceki öğrenmelerin belgelendirilmesi
- ❖ Yabancı dil yeterliliği
- ❖ Uluslararası hareketlilik programlarına katılım

C- Kurumsal Kapasite Gelişim/Sorun Alanları

- ❖ Çalışma ortamları ile sosyal, kültürel ve sportif ortamların iş motivasyonunu sağlayacak biçimde düzenlenmesi
- ❖ Çalışanların ödüllendirilmesi
- ❖ Atama ve görevde yükselmelerde liyakat ve kariyer esasları ile performansın dikkate alınması, kariyer yönetimi
- ❖ Hizmet içi eğitim kalitesi
- ❖ Yabancı dil becerileri
- ❖ Öğretmenlere yönelik fiziksel alan yetersizliği
- ❖ Okul ve kurumların sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyet alanlarının yetersizliği
- ❖ Eğitim, çalışma, konaklama ve sosyal hizmet ortamlarının kalitesinin artırılması
- ❖ Donatım eksiklerinin giderilmesi
- ❖ Okullardaki fiziki durumun özel eğitime gereksinim duyan öğrencilere uygunluğu
- ❖ İnşaat ve emlak çalışmalarının yapılmasındaki zamanlama

- ❖ Eğitim yapılarının depreme hazır oluşu
- ❖ Okul ve kurumların bütçeleme süreçlerindeki yetki ve sorumluluklarının artırılması
- ❖ Ödeneklerin öğrenci sayısı, sınıf sayısı, okul-kurumun uzaklığı vb. kriterlere göre doğrudan okul-kurumlara gönderilmesi
- ❖ Ödeneklerin etkin ve verimli kullanımı
- ❖ Alternatif finansman kaynaklarının geliştirilmesi
- ❖ Uluslararası Fonların etkin kullanımı
- ❖ Okul-Aile Birlikleri
- ❖ İş ve işlemlerin zamanında yapılarak kamu zararı oluşturulmaması
- ❖ Kamulaştırmaların zamanda yapılması
- ❖ Kurumsal aidiyet duygusunun geliştirilmemesi
- ❖ Mevzuatın sık değişmesi
- ❖ Kurumsallık düzeyinin yükseltilmesi
- ❖ Kurumlarda stratejik yönetim anlayışının bütün unsurlarıyla hayata geçirilmemiş olması
- ❖ Stratejik planların uygulanabilmesi için kurumlarda üst düzey sahiplenmenin yetersiz olması
- ❖ Müdürlük iç ve dış paydaşları ile etkin ve sürekli iletişim sağlanamaması
- ❖ Basın ve yayın faaliyetleri.
- ❖ Mevcut arşivlerin tasnif edilerek kullanıma uygun hale getirilmesi
- ❖ İstatistik ve bilgi temini Hizmetlerin elektronik ortamda sunumu
- ❖ Bilgiye erişim imkânlarının ve hızının artırılması
- ❖ Teknolojik altyapı eksikliklerinin giderilmesi
- ❖ Elektronik içeriğin geliştirilmesi ve kontrolü
- ❖ Projelerin amaç-sonuç ilişkisinde yaşanan sıkıntılar
- ❖ İş güvenliği ve sivil savunma
- ❖ Diğer kurum ve kuruluşlarla işbirliği
- ❖ İş süreçlerinin çıkarılamaması
- ❖ Yetki devrinin alt kullanıcılara yeterince verilememesi
- ❖ Kamu Hizmet Standartlarının gözden geçirilerek yeniden düzenlenmesi Bürokrasinin azaltılması
- ❖ Denetim anlayışından rehberlik anlayışına geçilememesi Bütünsel bir izleme-değerlendirme sisteminin kurulması

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ

Okulumuzu daha demokratik, çağdaş ve akademik başarısı yüksek bir eğitim kurumu haline getirmek; sadece bilgili ve kültürlü değil aynı zamanda ahlaksal olarak da topluma faydalı bireyler yetiştirmek

VİZYONUMUZ

Çağdaş bir eğitim-öğretim ortamında kendini gerçekleştirmiş, katılımcı, girişken sorumluluk duygusuna sahip, bir üst eğitim kurumuna en iyi şekilde hazırlanmış bireyler yetiştirmek.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

- ◆ Atatürk ilke ve devrimlerine bağlı olmak,
- ◆ Adil olmak
- ◆ Dürüstlük,
- ◆ Saygılı olmak,
- ◆ Sorumluluk bilinci,
- ◆ Yaratıcılık
- ◆ Takım çalışması
- ◆ Akılcılık
- ◆ Yenilikçilik
- ◆ Hoşgörölü olmak
- ◆ Çevre bilinci
- ◆ Veriye ve bilgiye dayalı karar almak.
- ◆ Güvenilirlik,
- ◆ İşbirliğine açık olmak,
- ◆ Liderlik,
- ◆ Liyakat,
- ◆ Kurallara ve etik değerlere bağlı olmak,

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1:

Bütün bireylerin eğitim ve öğretime adil şartlar altında erişmesini sağlamak.

Stratejik Hedef 1.1. Plan dönemi sonuna kadar dezavantajlı gruplar başta olmak üzere, eğitim ve öğretimin her tür ve kademesinde katılım ve tamamlama oranlarını artırmak.

Performans Göstergeleri 1.1

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2023	2024	2025	2026	2027	2028
PG.1.1.a	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı (%)	95	100	100	100	100	100
PG.1.1.b	İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı (%) (ilkokul)	38	50	60	75	90	100
PG.1.1.c.	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	75	80	90	100	100	100
PG.1.1.d.	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	3	2	1	0	0	0
PG.1.1.e.	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan yabancı öğrenci oranı (%)	6	4	3	2	1	0
PG.1.1.f.	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu (0-1)	0	1	1	1	1	1
PG.1.1.g.	Hayat boyu öğrenme kapsamında açılan kurslara devam oranı (%) (halk eğitim)	70	80	90	100	100	100
PG.1.1.h.	Hayat boyu öğrenme kapsamında açılan kurslara katılan kişi sayısı (halk eğitim)	90	100	120	130	140	150

Okulumuzda örgün ve yaygın eğitimin her kademesinde başta dezavantajlı bireyler olmak üzere, tüm bireylerin eğitim ve öğretime etkin katılımının artırılması planlanmaktadır. Bu nedenle eğitim ve öğretime katılımın artırılması ve tüm bireylere adil şartlarda sunulması hedeflenmektedir.

Kız çocuklarının okullaşma oranlarına bakıldığında %100 ile istenen düzeydedir.

Bu hedefin gerçekleşmesi ile örgün öğretimin her kademesinde okullaşma oranlarının ve hayat boyu öğrenmeye katılımın artması, devamsızlığın ve okul terklerinin azalması, özellikle kız öğrenciler ve engelliler olmak üzere özel politika gerektiren grupların eğitime erişim olanaklarının artması, özel öğretim kurumlarının payının artması hedeflenmektedir.

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	01 Eylül-20 Eylül
1.1.2	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.	Okul İdaresi	01 Eylül-20 Eylül
1.1.3	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Rehberlik Servisi	Her ayın son haftası
1.1.4	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımının kolaylaştırılması için rampa ve asansör eksiklikleri tamamlanacaktır.	Okul İdaresi	Mayıs 2024
1.1.5	İlkokula yeni başlayan çocukların okul öncesi eğitim almaları için gerekli çalışmalar yapılacaktır.	Sınıf öğretmenleri, idareciler	Eylül'ün ilk haftası
1.1.6	Zor koşullardaki çocukların, özellikle kızların ve küçük yerleşim birimlerinde yaşayan çocukların ücretsiz, zorunlu ve kaliteli eğitime erişimleri sağlanacaktır	Tüm personeller	Eğitim Öğretim süresince
1.1.7	Bütün okul tür ve kademelerinde devamsızlık, sınıf tekrarı ve okuldan erken ayrılma nedenlerinin tespiti için araştırmalar yapılarak gerekli önlemler alınacaktır.	Öğretmenler, idareciler, veliler	Eğitim Öğretim süresince

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 2:

Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılabacaktır.

Stratejik Hedef 2.1. Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılabacaktır.

Performans Göstergeleri 2.1

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2023	2024	2025	2026	2027	2028
PG.2.1.a.	Öğrenci başına okunan kitap sayısı	10	13	15	18	20	25
PG.2.1.b.	Sağlıklı ve dengeli beslenme ile ilgili yapılan etkinlik sayısı	3	4	5	5	5	5
PG.2.1.c.	Çevre bilincinin artırılması çerçevesinde yapılan etkinlik sayısı	3	4	5	5	5	5
PG.2.1.d.	Çocuklara şiddet ve çocuk istismarını önlemeye yönelik yapılan etkinlik sayısı	1	3	4	5	5	5
PG.2.1.e.	Bağımlılıkla mücadele konusunda verilen eğitim sayısı	1	2	4	5	5	5
PG.2.1.f.	Sağlıklı ve dengeli beslenme ile ilgili verilen eğitime katılan öğrenci sayısı	1500	1600	1700	1800	1800	1800
PG.2.1.g.	Trafik güvenliği ile ilgili açılan eğitime katılan öğrenci sayısı	1210	1500	1600	1700	1800	1800
PG.2.1.h.	Çevre bilincinin artırılması çerçevesinde yapılan etkinliklere katılan öğrenci sayısı	1800	1800	1800	1800	1800	1800
PG.2.1.ı.	"Bağımlılıkla Mücadele" konulu seminerlere katılan öğrenci sayısı	1500	1600	1700	1800	1800	1800
PG.2.1.i.	Okulda sanatsal ve sosyal faaliyetlere katılan öğrenci sayısı	800	1000	1200	1400	1600	1800
PG.2.1.j.	Özel eğitim öğrencilerinden destek eğitimi alanların oranı	30	35	40	45	50	60
PG.2.1.k.	Okulda görülen şiddet olaylarına karışan öğrenci sayısının genel öğrenci sayısına oranı	%1	0	0	0	0	0
PG.2.1.l.	Okulda sportif faaliyetlere katılan lisanslı öğrenci sayısı	3	10	20	30	40	50
PG.2.1.m.	Bilim Sanat Merkezi'nden faydalanan öğrenci sayısı	2	3	4	5	6	7

Özel eğitime muhtaç ve üstün yetenekli öğrencilerin yetiştirilmesi için etkili tanılama ve kaliteli bir eğitim ile bireylerin potansiyellerini açığa çıkarılmasına ortam sağlayarak bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimlerini desteklemek hedeflenmiştir.

Koruyucu sağlık hizmetleri, ilk yardım bilinci, sağlıklı beslenme ve kitap okuma alışkanlığı kazandırılması ile ilgili çalışmalar hedeflenmektedir.

Tüm engel grubundaki çocuklardan durumu uygun olanlar; okulumuzda kaynaştırma eğitimine alınmakta, bireyselleştirilmiş eğitim ve destek eğitimi yoluyla eğitim hizmetlerinden yararlandırılmaktadırlar. Ayrıca uzun süreli hasta öğrencilerimize de evde eğitim verilmektedir.

Öğrencilerimizin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimlerine katkı sağlamak amacıyla yerel ve ulusal düzeyde sportif, sanatsal ve kültürel faaliyetler gerçekleştirilmektedir. Ancak mevcut durumda söz konusu faaliyetlerin izlenmesine olanak sağlayacak bir yapı bulunmamaktadır.

Öğrencilerin motivasyonunun sağlanmasının yanı sıra aidiyet duygusuna sahip olması eğitim ve öğretimin kalitesi için bir gösterge olarak kabul edilmektedir.

Rehberlik öğretmenlerimiz tarafından kişisel, akademik ve mesleki rehberlik etkinlikleri yapılmaktadır. Çocuklara şiddet ve çocuk istismarını önlemeye yönelik yapılan etkinlikler ile bağımlılıkla mücadele konularında seminerler verilmektedir.

Eğitimin tüm kademelerindeki özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkililiği ve verimliliğinin artırılması hedeflenmektedir.

Bütün bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimlerine yönelik faaliyetlere katılım oranını ve öğrencilerin akademik başarı düzeylerini artırmayı hedeflemekteyiz.

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.1	Eğitimin her kademesinde gerçekleştirilen sosyal, sanatsal ve sportif faaliyetler ve bu faaliyetlere katılan öğrenci sayısı artırılabacaktır	Tüm Paydaşlar	Eğitim Süresince
2.1.2	Okul sağlığı ve hijyen konularında öğrencilerin, ailelerin ve çalışanların bilinçlendirilmesine yönelik faaliyetler yapılacaktır. Okulumuzun bu konulara ilişkin değerlendirmelere katılmaları desteklenecektir	İdare Ve Öğretmenler	Eğitim Süresince
2.1.3	Eğitim Bilişim Ağının (EBA) öğrenci, öğretmen ve ilgili bireyler tarafından kullanımını artırmak amacıyla tanıtım faaliyetleri gerçekleştirilecek ve EBA'nın etkin kullanımının sağlanacaktır.	Tüm Öğretmenler	Eğitim Süresince
2.1.4	Bağımlılıkla mücadele, çocuklara yönelik şiddeti ve çocuk istismarını önlemeye yönelik seminerler verilecektir.	Rehber Öğretmenleri	Eğitim Süresince
2.1.5	Sağlıklı ve dengeli beslenme, trafik güvenliği konularında öğrencilere eğitimler verilecek ve konuyla ilgili etkinlikler düzenlenecektir.	Tüm Öğretmenler	Eğitim Süresince
2.1.6	Her sınıf değerler eğitimi kapsamında çocuklara olumlu davranışlar kazandırabilecek, tiyatro oyunları hazırlayacak ve sunacaktır.	Tüm Öğretmenler	Mayıs /2024
2.1.7	Öğrencilere okuma alışkanlığı kazandırmaya yönelik okuma saatleri düzenlenecek ve okuldaki tüm personelin de bu etkinliğe katılımı sağlanacaktır.	Tüm Paydaşlar	Eğitim Süresince
2.1.8	Öğrenciler arasında işbirliğini güçlendirecek ve eğlenceli vakit geçirmelerini sağlayacak bilgi yarışmaları düzenlenecektir.	Tüm Öğretmenler	Nisan /2024
2.1.9	Okulda belirlenen bir bölüme öğrencilerin zihinsel yönden gelişimlerine katkı sağlayacak ve birlikte eğlenceli vakit geçirme olanağı sunacak "Akıl ve Zeka Oyunları Sınıfı" ve "Tasarım ve Beceri Atölyesi" kurulacaktır. Bu alandan tüm sınıfların faydalanması	Tüm Paydaşlar	2024

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
	sağlanacaktır.		
2.1.10	Çevre biliciyle ilgili farkındalık oluşturmak ve yaratıcılıklarını geliştirmek için öğrencilerin kendi tasarladıkları ürünler ile ilgili “Atık Madde ve Geri Dönüşüm Sergisi” düzenlemeleri sağlanacaktır.	Tüm Paydaşlar	Mayıs /2024
2.1.11	Öğrencilere bilmedikleri çocuk oyunları öğretecek ve okul bahçesinin küçük olmasından dolayı teneffüslerde yaşanan karmaşanın önüne geçilmeye çalışılacaktır.	Tüm Öğretmenler	Eğitim Süresince
2.1.12	Öğrencilerin yaşadıkları anlaşmazlıkları çözmek için, ”Pozitif Toplantı Köşesi” isimli bir etkinlik yapılacaktır.	Rehber Öğretmenleri	Eğitim Süresince
2.1.13	Öğretmenlerin rehberliğinde öğrenci kulüpleri faaliyetleri düzenlenecek ve her kulüp toplum yararına çalışmalar yapacaktır. Faaliyetlerde okul idaresi ve velilerden yardım alınacaktır.	Tüm Paydaşlar	Eğitim Süresince
2.1.14	“Beslenme Dostu Okul” faaliyetleri kapsamında her ay sağlıklı beslenme temaları oluşturulacak ve tüm öğrencilerin bu etkinliklere katılımı sağlanacaktır.	Tüm Paydaşlar	Eğitim Süresince
2.1.15	Okulda spor kulübü kurulacak ve çeşitli branşlarda lisanslı sporcu sayısı artırılarak ilçe ve il bazında düzenlenen yarışmalara katılım sağlanacaktır.	Tüm Öğretmenler	Eğitim Süresince

Stratejik Hedef 2.2. Eğitimde yenilikçi yaklaşımları kullanarak yerel, ulusal ve uluslararası projelerle; bireylerin yeterliliğini ve uluslararası öğrenci/öğretmen hareketliliğini artırmak

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2023	2024	2025	2026	2027	2028
PG.2.2.a	Uygulanan yerel proje sayısı	4	5	5	5	5	5
PG.2.2.b	“AB” Proje sayısı	0	1	1	1	1	1
PG.2.2.c.	Uluslararası hareketlilik programlarına/projelerine katılan öğretmen sayısı	0	2	3	5	5	5

Günümüzde yapılan çalışmaların izlenmesi-değerlendirilmesi ve geliştirilmesi için hemen her alanda araştırma yapılması, yapılan araştırma sonuçlarına uygun projeler üretilmesi ve iyileştirmeler yapılması gerekmektedir. Kurumumuzun, gelişen yeni ihtiyaçlara ve kalite beklentilerine cevap verecek bir yapıya kavuşması gerekmektedir.

Eğitimde kalitenin artırılması amacıyla; Stratejik Yönetim ve Planlama, yerel, ulusal ve uluslar arası proje hazırlama ve uygulama konusunda okul/kurum yöneticilerimize eğitimler verilmekte sonuçlar izlenmekte ve değerlendirilmektedir.

Yerel, ulusal ve uluslar arası projeler ile kişilere yeni beceriler kazandırılması, onların kişisel gelişimlerinin güçlendirilmesi ve istihdam olanaklarının artırılması amaçlanıyor.

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.2.1.	Okulumuzun stratejik yönetim yaklaşımına geçişi için yönetici ve öğretmenlere periyodik olarak stratejik yönetim ve planlama eğitimleri verilecektir	Öğretmenler ve İdare	Seminer Dönemleri
2.2.2	Ulusal ve uluslararası projelere katılan öğretmenler teşvik edilecek ve destek sağlanacaktır.	Öğretmenler ve İdare	Eğitim Süresince
2.2.3	AB'ye üyelik sürecinde ülkemizin eğitim ve öğretim 2023 hedeflerine yönelik çalışmalarına müdürlüğümüz personelinin ERASMUS+ programı kapsamında aktif katkı ve katılımları sağlanarak hareketlilik düzeyi artırılacaktır.	Öğretmenler ve İdare	Seminer Dönemleri

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

STRATEJİK AMAÇ 3 :

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

Stratejik Hedef 3.1: Eğitim ve öğretim hizmetlerinin etkin sunumunu sağlamak için; yönetici, öğretmen ve diğer personelin kişisel ve mesleki becerilerini geliştirmek.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2023	2024	2025	2026	2027	2028
PG.3.1.a	Lisansüstü eğitimi tamamlayan personel sayısı	5	6	7	8	9	10
PG.3.2.b	Öğretmen başına yıllık mahalli hizmet içi eğitim süresi (saat)	10	15	20	30	40	50
PG.3.3.c.	Mahalli Hizmet içi eğitimlere katılan yönetici, öğretmen ve personel sayısı	20	30	40	50	66	66
PG.3.1.d	Başarı belgesi verilen personel sayısı	13	3	4	5	5	5
PG.3.1.e	Üstün başarı belgesi verilen personel sayısı	4	1	1	1	1	1
PG.3.1.f	Ödül alan personel sayısı	0	0	0	0	0	1
PG.3.1.h	Ücretli öğretmen sayısının toplam öğretmen sayısına oranı (%)	9	7	5	3	1	0
PG.3.1.ı	Norm kadro doluluk oranı%	%95	%100	%100	%100	%100	%100
PG.3.1.i	Asil yönetici sayısının toplam yönetici sayısına oranı (%)	%100	%100	%100	%100	%100	%100
PG.3.1.j	Kadın yönetici sayısının toplam yönetici sayısına oranı	%20	%20	%20	%20	%20	%20

Kurumumuzun görev alanına giren konularda, faaliyetlerini etkin bir şekilde yürütebilmesi ve nitelikli ürün ve hizmet üretebilmesi için güçlü bir insan kaynağına sahip olması gerekmektedir. Bu bağlamda okulumuzun beşeri altyapısının güçlendirilmesi hedeflenmektedir.

2018 yılı verilerine göre okulumuzda 60 öğretmen, 5 idareci ve 1 yardımcı hizmet personeli görev yapmaktadır.

2018 yılı içerisinde mahalli olarak gerçekleştirilen eğitim faaliyetlerine 5 idareci ve 15 öğretmen katılmıştır. Görevlerinde üstün başarı gösteren yönetici, öğretmen ve personel mevzuatta belirlenen kriterler doğrultusunda ödüllendirilmektedir

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.1.1.	Yönetici, öğretmen ve diğer personellerin kişisel ve mesleki gelişimi için, yıllık merkezi veya mahalli hizmet içi eğitim faaliyetlerinden en az birine katılımı sağlanacaktır.	Okul İdaresi	Eğitim Süresince
3.1.2	Bilgi birikimi ve tecrübe paylaşımını artırmak amacıyla kurum/kuruluş ve STK'larla insan kaynaklarının geliştirilmesi kapsamında yapılan ortak faaliyetlere katılımcı sayısı artırılacaktır.	Okul İdaresi	Eğitim Süresince
3.1.3	Başarılı yönetici ve öğretmenlerin ödüllendirilmesi sağlanacaktır	Okul İdaresi	Dönem Sonunda
3.1.4	İl genelindeki öğretmen zümre toplantılarına okul yöneticilerinden birinin katılımı sağlanacak, alınan kararlar diğer öğretmenlerin gelişimine katkı sağlamak amacıyla okul/kurumların web sayfalarında yayımlanacaktır.	Okul İdaresi	Dönem Başında

Stratejik Hedef 3.2. Okulumuz katılımcı yönetim anlayışıyla birlikte, temizlik , iş sağlığı ve güvenliği, fiziki şartlar ve donanım gibi konularda çevresine örnek konumda olan bir kurum haline getirilecektir.

	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2023	2024	2025	2026	2027	2028
PG.3.2.a	Öğretmenlerimizle ve velilerimiz ile gerçekleştirilen istişare toplantı sayısı	2	4	4	6	6	9
PG.3.2.b	Okulun kütüphanesinin işlevsel olması(%)	%80	%100	%100	%100	%100	%100
PG.3.2.c.	Okul web sitemizin kullanım sıklığı(%)	%50	%80	%80	%90	%100	%100
PG.3.2.d	Güvenlik kamerası sayısı	16	20	24	28	30	32
PG.3.2.e	Masaüstü bilgisayar sayısı	17	18	19	20	22	25
PG.3.2.f	Sınıflarda kullanılan projeksiyon sayısı	4	4	4	4	4	4
PG.3.2.g	Sınıflarda kullanılan öğrenci sıralarından yenilenmiş olanların sayısı	250	300	350	400	450	450
P.G.3.2.h	Okulda bulunan güvenlik görevlisi sayısı	1	1	1	1	1	1
PG.3.2.ı	Akıl ve zeka oyunları sınıfını kullanan öğrenci sayısı	0	1800	1800	1800	1800	1800

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.1.1.	Okulun kütüphanesi düzenlenecek ve etkin kullanıma açılacaktır.	Okul idaresi, Öğretmenler	Mart / 2024
3.1.2	Çok amaçlı salonun öğrenci ve veli seminerleri, tiyatro gösterimi ve toplantılarda aktif kullanımı sağlanacaktır.	Okul idaresi	Eğitim Süresince
3.1.3	Kamera sayısı artırılacak ve görüntü kalitesi ve kayıt süresi ile ilgili iyileştirmeler yapılacaktır.	Okul idaresi	Eğitim Süresince
3.1.4	Bilgisayarlar yenilenecektir.	Okul idaresi	Eğitim Süresince
3.1.5	Okuldan beklentileri tespit etmek, sorunları ve çözümlerini bulmak adına öğretmenlerle ve veliler ile toplantılar düzenlenecektir.	Tüm Paydaşlar	Eğitim Süresince
3.1.6	Akıl - zeka oyunları sınıfı için gereken malzemelerin alımı için kaynak oluşturulacaktır.	Okul İdaresi	Mart / 2024
3.1.7	Eskiyen ve yıpranmış öğrenci sıralarının yenilenmesi için gerekli makamlara başvurular yapılacaktır.	Okul İdaresi	Eğitim Süresince
3.1.8	Sınıf kapılarını açık olarak sabitleyecek aparatlar alınacak ve teneffüslerde kazaları önlemek için sınıf kapıları açık durumda sabitlenecektir.	Okul İdaresi	Mart / 2024
3.1.9	Merdivenlerde bulunan kaydırmaz şeritler yenilenecektir	Okul İdaresi	Mart / 2024
3.1.10	Yangın çıkış kapıları mevzuata uygun hale getirilecektir.	Okul İdaresi	2024
3.1.11	Merdivenlerdeki korkuluklarda bulunan öğrencilerin düşmesini engelleyen ağlar yenilenecektir.	Okul İdaresi	Mart / 2024

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.1.12	Arızalı durumda olan okul asansörü aktif hale getirilecektir.	Okul İdaresi	Mart / 2024
3.1.12	Güvenliğin artırılması amacıyla ortaokulla ortak kullanılan giriş kapısı ayrılacaktır.	Okul İdaresi	2024
3.1.13	Okul duvarlarındaki demir korkuluklar, güvenliği artırmak ve öğrenci yaralanmalarını engellemek amacıyla yükseltilecektir.	Okul İdaresi	2024
3.1.14	Okulda sürekli güvenlik görevlisi çalıştırılması için okul aile birliği ile işbirliği yapılacaktır.	Okul İdaresi	Eğitim Süresince
3.1.15	Okul web sitesinin tanıtımı yapılacak ve sık sık güncellenecek. Okulda öğrencilerin yaptığı etkinliklerle ilgili haberler web sitesinde yer alacak.	Okul idaresi, Öğretmenler	Eğitim Süresince

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2024	2025	2026	2027	2028	Toplam
Genel Bütçe	0	0	0	0	0	0
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	0	0	0	0	0	0
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	5000	8000	10000	15000	20000	58000
TOPLAM	5000	8000	10000	15000	20000	58000

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır. Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

ŞEHİT FUAT OĞUZCAN İLKOKULU FAALİYET İZLEME VE DEĞERLENDİRME RAPORU

TEMA								
Stratejik Amaç								
Stratejik Hedef								
Faaliyet/Projeler	İzleme						Değerlendirme	
Faaliyet/Projeler	Faaliyetin Başlama ve Bitiş Tarihi	Faaliyetten Sorumlu Kurum/birim/kişi	Maliyeti	Ölçme yöntemi ve raporlama süresi	Performans Göstergeleri	Faaliyetin durumu	Tamamlanmama nedeni	Öneriler
						(..) Tamamlandı (..)Devam Ediyor (..) İptal Edildi		

...../...../.....
Resul YILDIZ
Okul Müdürü

ŞEHİT FUAT OĞUZCAN İLKOKULU FAALİYET RAPORU

ŞEHİT FUAT OĞUZCAN İLKOKULU.....KONULU FAALİYET SONU RAPORU		
Amaç No :	Hedef No:	Faaliyet No:
Çalışma Konusu:		
Faaliyetin Adı:		
Faaliyetten sorumlu Kişi/Kişiler:		
Faaliyetin başladığı tarih:	Faaliyetin bittiği tarih:	
Faaliyete katılan öğretmen/idareci sayısı:	Faaliyete katılan öğrenci sayısı:	
Faaliyete katılan veli/STK temsilcisi sayısı:	Faaliyete katılan yardımcı personel sayısı:	

YAPILANLAR:
Faaliyetin Değerlendirilmesi:
Çalışmalar sırasında karşılaşılan sorunlar:

.../.../...
Resul YILDIZ
Okul Müdürü

EKLER:**ÖĞRETMEN, ÖĞRENCİ VE VELİ ANKET SONUÇLARI**

ŞEHİT FUAT OĞUZCAN İLKOKULU		STRATEJİK PLANI (2019-2023)	
“ İÇ PAYDAŞ ÖĞRETMEN GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRMELERİ” ANKET FORMU		MEMNUNİYET ANKET SONUCU	
SIRA NO	GÖSTERGELER	SONUÇ	SONUÇ %
1	Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır.	4,25	85
2	Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.	4,50	90
3	Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.	4,41	88,2
4	Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.	4,52	90,4
5	Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.	4,30	86
6	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	3,83	76,6
7	Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.	3,47	69,4
8	Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır.	4,36	87,2
9	Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır.	4,22	84,4
10	Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.	4,50	90
11	Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.	4,55	91
12	Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.	3,50	70
13	Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.	4,52	90,4
GENEL DEĞERLENDİRME		4,22	84,5

ŞEHİT FUAT OĞUZCAN İLKOKULU		STRATEJİK PLANI (2019-2023)	
“ İÇ PAYDAŞ ÖĞRENCİ GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRMELERİ” ANKET FORMU		MEMNUNİYET ANKET SONUCU	
SIRA NO	GÖSTERGELER	SONUÇ	SONUÇ %
1	İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.	4,04	80,8
2	Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum.	3,41	68,2
3	Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.	3,63	72,6
4	Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.	3,72	74,4
5	Okulda kendimi güvende hissediyorum.	4,01	80,2
6	Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.	3,65	73
7	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	4,13	82,6
8	Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.	4,16	83,2
9	Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.	4,22	84,4
10	Okulun içi ve dışı temizdir.	4,00	80
11	Okulun binası ve diğer fiziki mekanlar yeterlidir.	3,67	73,4
12	Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir.	2,95	59
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	3,62	72,4
GENEL DEĞERLENDİRME		3,78	75,6

ŞEHİT FUAT OĞUZCAN İLKOKULU		STRATEJİK PLANI (2019-2023)	
“ İÇ PAYDAŞ VELİ GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRMELERİ” ANKET FORMU		MEMNUNİYET ANKET SONUCU	
SIRA NO	GÖSTERGELER	SONUÇ	SONUÇ %
1	İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.	3,96	79,2
2	Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.	3,97	79,4
3	Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.	3,82	76,4
4	Okula ilettiğim istek ve şikayetlerim dikkate alınmıyor.	3,47	69,4
5	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	3,72	74,4
6	Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.	4,10	82
7	Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.	3,83	76,6
8	E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.	3,74	74,8
9	Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaştığını düşünüyorum.	4,23	84,6
10	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	3,66	73,2
11	Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.	3,84	76,8
12	Okulun binası ve diğer fiziki mekanlar yeterlidir.	3,55	71
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	3,56	71,6
GENEL DEĞERLENDİRME		3,80	76

ŞEHİT FUAT OĞUZCAN İLKOKULU MÜDÜRLÜĞÜ
STRATEJİK PLAN HAZIRLAMA EKİBİ İMZA SİRKÜSÜ

Şehit Fuat Oğuzcan İlkokulu Müdürlüğü'nün 2023-2028 Stratejik Planı ekibimiz tarafından okulumuzdaki tüm birimlerin katılımıyla üst belgelere uygun olarak hazırlanmıştır.

S.NO	ADI SOYADI	ÜNVANI	İMZA
1	Remzi POLAT	Müdür Yardımcısı	
2	Cem GÜRLER	Sınıf Öğretmeni	
3	Elife ŞAHİNOĞLU	Sınıf Öğretmeni	
4	Neşe ENCU	Sınıf Öğretmeni	
5	Rabia KUTLU	Sınıf Öğretmeni	
6	Ahmet ESEBER	Sınıf Öğretmeni	
7	Şerife AYHAN	Rehber Öğretmen	
8	Sena Toker DERE	Anasınıfı Öğretmeni	
9	Mesut YILMAZ	Gönüllü veli	
10	Ayşe BALCI	Gönüllü veli	

ŞEHİT FUAT OĞUZCAN İLKOKULU MÜDÜRLÜĞÜ
STRATEJİK PLAN ÜST KURULU İMZA SİRKÜSÜ

S.NO	ADI SOYADI	ÜNVANI	İMZA
1	Resul YILDIZ	Okul Müdürü	
2	Ekrem METE	Müdür Yardımcısı	
3	Nida EMİNOĞLU	Sınıf Öğretmeni	
4	Gamze KAYA	Okul Aile Birliği Başkanı	
5	Nafile Gül GÜL	Okul Aile Birliği Üyesi	